

Lärarhandledning: Debatt om hållbart byggande

Tema

- Hållbart byggande och återvinning för diskussion

Rekommenderad varaktighet

- 60 min



TRÄ

Introduktion

Debatten om hållbart byggande använder den kunskap om begrepp och fakta som lärlingarna har förvärvat under kursen och tar upp det för diskussion. Argumentation och debatt medverkar till att lärlingarna aktivt tar ställning till byggsektorns påverkan på klimat och miljö, samtidigt som de får erfarenhet av att prata om sitt yrkeskunnande. Fakta och begrepp bör stödja argumenten, och läraren får samtidigt möjlighet att höra, fråga och diskutera lärlingarnas yrkesmässiga utbyte av hela undervisningsmodulen.

Förberedelse

- Eleverna bör kunna komma åt internet
- Läraren bör ha översikt över fakta och begrepp relaterade till hållbart byggande och återvinning (Eventuellt slå upp i referensverket)
- Läraren bör ha valt ett medium för kunskapsdelning (tavlan, lärande plattform, miro osv.)

Lärandemål

- Lärlingen känner till argument för och emot hantverkarens moraliska ansvar.
- Lärlingen har tagit ställning till byggsektorns ansvar för påverkan på klimat och miljö - både på makro (byggbranschen) och mikro (hantverkare) nivå.
- Lärlingen kan använda yrkesspecifika begrepp och fakta för att argumentera för sin ståndpunkt.
- Lärlingen har aktivt tagit ställning till återvinningens nuvarande och framtida roll i byggsektorn.

Innehåll och syfte

- Argument för och emot hållbart byggande, återvinning, hantverkarens moraliska ansvar m.m.
- Presentation av argument och debatt i klassen.
- Personligt val av de bästa argumenten



Lärarhandledning: Debatt om hållbart byggande

Förslag till undervisningsplan

Presentation från läraren (5 min)

- Läraren presenterar undervisningselementet

Argument för och emot hållbarhet (25-35 min)

- Lärlingarna går ihop två och två och kommer på minst 5 argument för eller emot hållbarhet (15 min). De får själva välja hur de fördelar sina argument för eller emot återvinning, men måste ha minst ett till varje sida av debatten. De kan gärna använda internet för att söka information för att hitta argument.
- Läraren skriver alla gruppernas argument för och emot hållbarhet på tavlan. Läraren kan försöka skapa en debatt i klassen genom att ställa argument mot varandra (10-20 min). Läraren kan här uppmuntra till om någon har ett motargument eller kan komma på ett motargument till de argument som presenteras av grupperna. Ta gärna en diskussion om argumenten under vägen och varför de potentiellt är viktiga eller hur man kan argumentera emot dem.
- EVENTUELLT: Gå igenom ämneslistan till sist och se om det finns några ämnen som ingen har hittat argument till och se om ni tillsammans kan komma på några.

Välj de 5 bästa argumenten (5 min)

- Lärlingarna ska nu var för sig ta ställning till vilka fem argument de personligen tycker är de bästa, utifrån den gemensamma listan, och skriva ner dem.

Sammanfattning i plenum (10-15 min)

- Lärlingarna kan nu presentera sina val av argument och varför de har valt dem.
- Läraren summerar debatten:
 - Vad kan vi använda det här till?
 - Har vi blivit bättre på att argumentera för återvinning?
 - Har vi lärt oss några nya argument?
 - Fanns det några argument som många valde? Varför? Finns det några bra motargument till dem?
- Frågor

Differentiering

Läraren kan differentiera gruppstorlekarna och antalet argument. Dessutom kan det väljas att hålla en klassdebatt där eleverna i mindre grupper använder de gemensamma argumenten för att argumentera för sin egen ståndpunkt.

Feedback och utvärdering

Läraren får löpande indikationer på om eleverna har uppnått lärandemålen. Detta sker genom elevernas förslag till argument och deras eget val av bästa argument. Dessutom kan läraren fråga om elevernas val och deras motiveringar.

